



**I.S.I.S.S. “Padre Salvatore Lener”**

Via Leonardo Da Vinci I Traversa, n° 4  
81025 MARCIANISE (CE)

**Settore Economico:** Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Turismo

**Settore Tecnologico:** Costruzioni, Ambiente e Territorio

**Settore Servizi:** Servizi Socio Sanitari – **Articolazioni:** Odontotecnico e Ottico

C. Fisc.: 93090320610 – Cod. Mecc.: CEIS03900D – Distretto n°14 – Ambito: CAM 07 – Tel/Fax 0823 839364

## **DESIGNAZIONE DIRETTA ESPERTI E TUTOR DA PARTE DEGLI ORGANI COLLEGIALI ATTIVAZIONE DEI PERCORSI FORMATIVI AFFERENTI AL PROGETTO PON COMPETENZE DI BASE 2° EDIZIONE**

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014- 2020. Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa a supporto dell’offerta formativa. Avviso pubblico protocollo AOODGEFID/4396 del 9/03/2018. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi – Sotto Azione 10.2.2A

**CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO:** 10.2.2A-FSEPON-CA-2019-92

**CUP F28H19000110006**

Prot. n. 9587/09

Marcianise, 30/11/2019

Al Personale Docente  
All'Albo  
Agli Atti  
Al sito web dell' Istituto

**OGGETTO:** Avviso interno per il reclutamento di esperti e tutor nell’ambito del Programma Operativo Nazionale “PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L’APPRENDIMENTO” avviso prot. n. 4396 del 9/03/2018 Programmazione 2014-2020, secondo la modalità “Designazione diretta da parte degli organi collegiali” proposta dal manuale operativo del 22/11/2017 “Manuale per la documentazione delle selezioni del personale per la formazione”.

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** l’avviso del MIUR prot. n. 4396 del 09/03/2018 “Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2 – Sotto Azione 10.2.2A



**VISTA** l'autorizzazione del progetto "COMPETENZE DI BASE" con identificazione 10.2.2A-FSEPON-CA-2019-92 prot. n. AOODGEFID/Prot. n. 22702 del 01/07/2019.

**CONSIDERATO** che per la realizzazione delle azioni previste dal progetto è necessario reperire primariamente figure professionali specifiche presenti nell'Istituzione Scolastica in grado di adempiere all'incarico.

**VISTE** le delibere n. 41 prot. n. 3963 del 24/05/2018 estratto del Collegio docenti e n. 47 prot. 3964 del 24/05/2018 estratto del Consiglio d'Istituto, con le quali è stata approvata la presentazione della candidatura da parte della scuola relativa al progetto PON FSE 2014/2020 di cui all'Avviso prot. n. 4396 del 209/03/2018 - FSE - COMPETENZE DI BASE 2° EDIZIONE

**VISTA** l'assunzione a bilancio, prot. n. 5825/06 del 11-07-2019, del progetto "COMPETENZE DI BASE" con identificazione 10.2.2A-FSEPON-CA-2019-92.

**VISTO** il manuale operativo del 22/11/2017 "Manuale per la documentazione delle selezioni del personale per la formazione"

## INDICE

Il presente Avviso interno avente per oggetto la selezione di ESPERTI e TUTOR in merito alle specificità e alle caratteristiche dei percorsi formativi programmati nel progetto.

### Art.1 – FINALITÀ DELLA SELEZIONE

E' indetta una selezione, mediante procedura di "Designazione diretta da parte degli organi collegiali", per la designazione **di Esperti e di Tutor**, rivolta ai docenti interni dell'istituto con contratto a tempo indeterminato nell'ambito del Piano integrato annualità 2019/2020 e 2020/2021 per il progetto PON "Conosco e cresco sperimentando: tra scienza e società" che prevede i moduli di seguito indicati:

Modulo	Titolo	Durata	Tipologia d'intervento	Esperto	Tutor
1	Scrivere e raccontare lo sport	30 h	Lingua madre	70 €/h	30 €/h
2	Sperimentare la geometria ed eseguire con la matematica - 1	30 h	Matematica	70 €/h	30 €/h
3	Sperimentare la geometria ed eseguire con la matematica - 2	30 h	Matematica	70 €/h	30 €/h

4	Matematica per vincere con lo sport	30 h	Matematica	70 €/h	30 €/h
5	Scoprire e costruire la fisica	30 h	Fisica	70 €/h	30 €/h
6	Chimica facile facile	30 h	Chimica	70 €/h	30 €/h
7	Scienze naturali facili facili	30 h	Scienze	70 €/h	30 €/h

## Art.2 INTERVENTI PREVISTI NEL PROGETTO

Le attività di formazione saranno realizzate mediante attività didattica (**incarico esperto**) e di tutoraggio (**incarico tutor**)

1) Titolo modulo	Scrivere e raccontare lo sport (Lingua madre)
<p><b>DESCRIZIONE MODULO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Come emerso da una indagine campionaria (20% della nostra popolazione scolastica), molti dei nostri studenti dedicano all'attività sportiva, agonistica e non, la gran parte del pomeriggio, riservando allo studio in media 2 ore al giorno. La pratica sportiva è vista come unico o principale strumento per conseguire il pieno successo personale, sociale ed economico. In questi processi sono coinvolti in modo predominante gli studenti più vicini all'abbandono scolastico per scarse competenze di base, specie linguistiche. Le difficoltà di lettura e comprensione della lingua italiana li mortifica nella partecipazione fattiva alle attività della classe e li allontana dallo studio. Le competenze linguistiche di base saranno raggiunte focalizzando l'attenzione sul tema dello sport. Si creerà una redazione giornalistica di Istituto, con almeno 4 gruppi di lavoro, incentivando la costituzione delle dinamiche dialogiche e relazionali, garantendo le migliori condizioni per l'inclusione. Prodotti finali: radiocronache di eventi sportivi (a scuola o fuori), scrittura di articoli di cronaca sportiva locale (da pubblicare su periodici locali), anche come file audio (webradio) e/o video per analisi eventi sportivi (calcio, pallavolo, pallacanestro, pugilato etc.) nazionali e internazionali, racconti di fantasia (laboratorio di scrittura creativa).</li> <li>➤ Le società sportive in partenariato ospiteranno gli studenti durante qualche allenamento o gara sportiva, facilitando e consentendo le interviste agli atleti professionisti impegnati, ai dirigenti, etc.. La testata giornalistica ospiterà alcuni articoli degli studenti.</li> </ul>	

**DESTINATARI:** Alunni del primo biennio (minimo 20)

<b>Profili Professionali Richiesti</b>	<b>N. 1 esperto</b>	<b>N. 1 tutor</b>
--	---------------------	-------------------

<b>2) Titolo modulo</b>	<b>Sperimentare la geometria ed eseguire con la matematica - 1 (Matematica)</b>
-------------------------	---

**DESCRIZIONE MODULO:**  
 La matematica è la disciplina scientifica di maggiore astrazione. Suo fondamento è il processo logico-deduttivo. E, com'è noto, più che la manualità nell'algebra computazionale, le competenze logiche sono sviluppate attraverso la geometria (euclidea e cartesiana) e la programmazione matematica. Ma questi sono aspetti poco curati nel corso di studi secondario di primo grado. Il modulo propone attività di laboratorio di matematica in cui gli studenti, individualmente e in gruppo, sperimenteranno: a) applicazioni delle geometria per la risoluzione di problemi concreti legati alla quotidianità del lavoro (divisione dei terreni, misure di aree, tempi, distanze, stime di altezze, etc.) anche mediante la costruzione di semplici "macchine matematiche" (con materiali a basso costo); b) le applicazioni del piano cartesiano per analizzare fenomeni e leggi naturali, economiche, sociali etc. c) principi della programmazione matematica anche con applicazioni mediante coding (al calcolatore); d) applicazioni della geometria frattale alla scienza e alla grafica al PC; e) esempi di applicazioni dei sistemi dinamici discreti per il caos.

**DESTINATARI:** Alunni classi secondo biennio ( minimo 20)

<b>Profili Professionali Richiesti</b>	<b>N. 1 esperto</b>	<b>N. 1 tutor</b>
--	---------------------	-------------------

<b>3) Titolo modulo</b>	<b>Sperimentare la geometria ed eseguire con la matematica - 2 (Matematica)</b>	
<p><b>DESCRIZIONE MODULO:</b>          La matematica è la disciplina scientifica di maggiore astrazione. Suo fondamento è il processo logico-deduttivo. E, com'è noto, più che la manualità nell'algebra computazionale, le competenze logiche sono sviluppate attraverso la geometria (euclidea e cartesiana) e la programmazione matematica. Ma questi sono aspetti poco curati nel corso di studi secondario di primo grado. Il modulo propone attività di laboratorio di matematica in cui gli studenti, individualmente e in gruppo, sperimenteranno: a) applicazioni delle geometria per la risoluzione di problemi concreti legati alla quotidianità del lavoro (divisione dei terreni, misure di aree, tempi, distanze, stime di altezze, etc.) anche mediante la costruzione di semplici "macchine matematiche" (con materiali a basso costo); b) le applicazioni del piano cartesiano per analizzare fenomeni e leggi naturali, economiche, sociali etc. c) principi della programmazione matematica anche con applicazioni mediante coding (al calcolatore); d) applicazioni della geometria frattale alla scienza e alla grafica al PC; e) esempi di applicazioni dei sistemi dinamici discreti per il caos.</p> <p><b>DESTINATARI:</b> Alunni del primo biennio ( minimo 20)</p>		
<b>Profili Professionali Richiesti</b>	<b>N. 1 esperto</b>	<b>N. 1 tutor</b>

4) Titolo modulo	Matematica per vincere con lo sport (Matematica)	
<p><b>DESCRIZIONE MODULO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La matematica è una delle discipline più astratte. E anche prospettando agli studenti i vantaggi delle applicazioni matematiche osservabili nel quotidiano, essi non restano affascinati e coinvolti. Piuttosto è lo sport a vincere e a convincere nell'immaginario dei nostri giovani studenti. Allora, occorre far scoprire la rilevanza della matematica passando per lo sport, o meglio, per la loro passione sportiva. Ma come? Due parole chiave: fantacalcio e scommesse sportive. In essi, probabilità, statistica, matematica finanziaria e geometria (con le recenti applicazioni della cosiddetta sabermetrica) formano il nucleo duro e profondo dei contenuti, spesso totalmente sconosciuto o mal compreso dagli studenti. Le basi teoriche saranno affrontate in poche ore di lezione frontale. Si privilegeranno la riflessione e la discussione (individuale e collettiva) dei modelli (modificati) di sviluppo. Si avrà come obiettivo principale il rafforzamento delle competenze di calcolo e di interpretazione dei dati, mediante la rappresentazione in grafici e tabelle. Così, si acquisiranno gli strumenti concettuali e tecnico-operativi utili ai temi individuati.</li> <li>➤ Gli studenti saranno impegnati nella costruzione delle quote di mercato a partire dalla rilevazione diretta di dati in occasione di eventi sportivi locali o scolastici. Il tutto allo scopo di promuovere la cultura dell'informazione, in particolare quella statistica e guidare gli alunni verso un pensiero critico e positivo nei confronti della matematica. Aspetto innovativo è la metodologia laboratoriale che garantisce la costruzione di strumenti matematici attraverso la ricerca individuale o a piccoli gruppi, affiancata da brainstorming e problem solving.</li> </ul> <p><b>DESTINATARI:</b> Alunni del secondo biennio ( minimo 20)</p>		
Profili Professionali Richiesti	N. 1 esperto	N. 1 tutor

5) Titolo modulo	Scoprire e costruire la fisica (Fisica)	
<p><b>DESCRIZIONE MODULO:</b></p> <p>Troppo spesso la fisica è parlata e non sperimentata, e sempre meno scritta! Quasi sempre è raccontata dando agli studenti le premesse, le procedure e i risultati, insomma tutta la minestra preparata e cucinata. E gli studenti restano spettatori passivi del processo educativo. Il modulo propone attività di laboratorio in cui gli studenti scoprono e costruiscono la fisica, realizzano direttamente gli esperimenti (sia in laboratorio scientifico tradizionale, sia con materiali basso costo sia in laboratorio virtuale interattivo) e formalizzano i risultati utilizzando il calcolatore. Gli esperimenti avranno ad oggetto grandezze fondamentali della fisica per misure dirette (lunghezza, massa, tempo, temperatura, angoli) e indirette (volume, densità, velocità, pressione dei fluidi, energia e sue trasformazioni) così da poter coinvolgere studenti di primo e secondo anno di corso. Particolare attenzione sarà riservata al lavoro di gruppo (efficace in termini di inclusività), con gruppi di 3 membri così da responsabilizzare ogni membro nello svolgimento dei compiti che, in forma auto-organizzata, ciascun gruppo distribuirà al proprio interno, per il raggiungimento dell'obiettivo e la formulazione della legge fisica.</p> <p><b>DESTINATARI:</b> Alunni del primo biennio (minimo 20)</p>		
Profili Professionali Richiesti	N. 1 esperto	N. 1 tutor

<p><b>6) Titolo modulo</b></p>	<p><b>Chimica facile facile (Chimica)</b></p>	
<p><b>DESCRIZIONE MODULO:</b></p> <p>Il modulo intende sovvertire il pregiudizio consolidato che la chimica sia qualcosa di misterioso e distante dal quotidiano.</p> <p>Il solo pensare che una goccia d'acqua contenga miliardi e miliardi di molecole, o che moltissime piante siano fabbriche produttrici di principi attivi, ci apre, da un lato, ad un mondo infinitamente piccolo e, dall'altro, a comprenderne le ricadute per la nostra vita.</p> <p>Pertanto, la condizione peggiore che possa toccare ai giovani è che debbano subire la chimica senza capirci niente.</p> <p>Come poter suscitare curiosità, motivazione e apprendimento attivo?</p> <p>Una strategia potrà essere la KWL.</p> <p>L'insegnante introdurrà gli studenti del primo biennio all'argomento (curva di riscaldamento-tecniche di estrazione-reazioni chimiche e conservazione della massa-forze intermolecolari), evitando una didattica trasmissiva.</p> <p>L'insegnante, pur avendo di fatto un laboratorio essenziale, dovrà valorizzarne tutte le potenzialità al pari di un vero e proprio laboratorio di ricerca. Si perseguiranno gli obiettivi di: -facilitare la ricerca nello studio di un fenomeno della realtà,-individuare cosa misurare e come mettere a punto l'esperimento per descriverlo sperimentalmente,- confrontare i dati raccolti con modelli di laboratori virtuali.</p> <p><b>DESTINATARI:</b> Alunni del primo biennio (minimo 20)</p>		
<p><b>Profili Professionali Richiesti</b></p>	<p><b>N. 1 esperto</b></p>	<p><b>N. 1 tutor</b></p>

<p><b>7) Titolo modulo</b></p>	<p><b>Scienze naturali facili facili (Scienze)</b></p>	
<p><b>DESCRIZIONE MODULO:</b></p> <p>Il modulo si propone come aiuto didattico per alunni in difficoltà nello studio delle scienze. Approccia aspetti particolarmente rilevanti della disciplina con metodo laboratoriale. In accordo con le attività curriculari e le competenze di base secondo le linee guida europee, punta a valorizzare esperienze dirette e conoscenze pregresse, evitando nozionismi sterili, al fine di coinvolgere, motivare e attivare meccanismi di ipotesi, discussione e confronto.</p> <p>Saranno toccati contenuti cruciali della disciplina che comprende scienze naturali, astronomia, scienze della Terra e biologia. Punto di partenza del lavoro saranno i materiali forniti agli studenti (video, tutorial/ricerche in rete, schemi, mappe, esperienze pratiche, glossario). I materiali saranno solo un ausilio temporaneo per iniziare lo sviluppo di contenuti e competenze. Infatti, gli studenti osserveranno fenomeni naturali (anche durante la visita nel museo scientifico), simulazioni virtuali (al Planetario e su simulatori virtuali come Phet) ed esperienze di laboratorio, e ri-costruiranno i contenuti mediante un percorso basato sulla collaborazione tra pari e strutturato secondo differenti organizzatori grafici e in modalità webquest.</p> <p>Oggetto di studio saranno: le caratteristiche del Sistema Solare (dimensioni, temperatura, moti, etc.), le proprietà dell'acqua e delle biomolecole attraverso costruzione di modelli, la caratterizzazione delle rocce ed il loro confronto, il riconoscimento di composti organici come i glucidi con test colorimetrici, l'analisi di semplici meccanismi metabolici, l'osservazione a fresco al microscopio ottico di strutture vegetali.</p> <p>Sono previste visite guidate (musei scientifici, planetario, laboratori di ricerca) volte ad arricchire le competenze di base.</p> <p><b>DESTINATARI:</b> Alunni del secondo biennio (minimo 20)</p>		
<p><b>Profili Professionali Richiesti</b></p>	<p><b>N. 1 esperto</b></p>	<p><b>N. 1 tutor</b></p>

Lo svolgimento delle attività sopra indicate avverrà in orario extra curricolare nel periodo tra Dicembre 2019 e Luglio 2020.

**E' possibile presentare la candidatura per un solo modulo.**

Art. 3 - DESCRIZIONE DEL PROFILO DELL'ESPERTO E ATTIVITÀ DA SVOLGERE

Gli esperti designati in base alla selezione dovranno svolgere i compiti seguenti:

- Programmare e documentare il lavoro e le attività inerenti il modulo affidato, evidenziando finalità, competenze attese, strategie e metodologie, attività e contenuti da produrre, predisponendo il materiale didattico necessario.
- Partecipare alle riunioni di carattere organizzativo.
- Mettere in atto strategie adeguate alle competenze da acquisire.
- Monitorare il processo di apprendimento, con forme di valutazione oggettiva, in



itinere e finale.

- Redigere relazione conclusiva sulle attività del progetto

#### Art. 4 – DESCRIZIONE DEL PROFILO DEI TUTOR E ATTIVITÀ DA SVOLGERE

I tutor designati in base alla selezione dovranno svolgere i compiti seguenti:

- predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento;
- curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- segnalare in tempo reale se diminuisce il numero dei partecipanti previsti
- curare il monitoraggio del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- il Tutor inserisce i dati relativi alla gestione del percorso, e in particolare:
  - a) registra le anagrafiche brevi (i corsisti e gli operatori accedendo poi al sistema con username e password personali devono completarle)
  - b) inserisce la programmazione giornaliera delle attività
  - c) invia l'orario agli esperti
  - d) provvede alla gestione della classe

#### Art. 5 – REQUISITI DI AMMISSIONE

Possono presentare domanda ai fini della selezione i candidati che producano apposita dichiarazione di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione Europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario/a di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la presentazione della domanda di partecipazione.

#### Art. 6 – CRITERI DI SELEZIONE PER L'INCARICO DI ESPERTO

- titolarità di servizio nella sede di attuazione del progetto
- docente della disciplina
- docente di altra disciplina e abilitato in quella richiesta
- partecipazione e progettazione attiva avuta nella fase di candidatura del presente avviso
- rotazione degli incarichi



- esperienza pregressa nell' attuazione dei progetti PON

#### Art. 7 – CRITERI DI SELEZIONE PER L'INCARICO DI TUTOR

- titolarità di servizio nella sede di attuazione del progetto
- docente della disciplina
- docente di altra disciplina e abilitato in quella richiesta
- docente di altra disciplina
- partecipazione e progettazione attiva nella fase di candidatura del presente avviso
- rotazione degli incarichi
- esperienza pregressa nell' attuazione dei progetti PON

#### Art.8 – INCARICHI E COMPENSI

Esperto: retribuzione oraria

- € 70,00 ad ora lordo Stato

Tutor: retribuzione oraria

- € 30,00 ad ora lordo Stato

Il compenso orario omnicomprensivo previsto, sopra riportato, e le modalità di retribuzione, si riferiscono alla nota MIUR prot. 0034815 del 02/08/2017 e la nota prot. 0035926 del 21/09/2017 "Fondi Strutturali Europei – PON per la scuola. "Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014/2020 – Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale" esperto e tutor e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale. Chiarimenti ed Errata Corrige.

#### Art. 9 – MODALITÀ DI INVIO E DI ATTRIBUZIONE

Le domande, indirizzate al Dirigente Scolastico dell'Istituto ISS. "P. S. Lener" Marcianise dovranno pervenire, pena l'esclusione, **entro e non oltre, le ore 12.00 del 09.12.2019 alla segreteria dell' Istituto, secondo l'allegato A/B in busta chiusa, specificando in oggetto nome e cognome e la seguente scritta: Domanda esperto/tutor PON 10.2.2A-FSEPON-CA-2019-92**

#### Art. 10 – DOCUMENTAZIONE

La domanda dovrà contenere:

1. Curriculum vitae sul modello europeo (europass)
2. Fotocopia documento di identità

#### Art. 11 – MOTIVI DI INAMMISSIBILITÀ ED ESCLUSIONE

##### *11.1 Motivi di inammissibilità*

Sono causa di inammissibilità:



- Domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Avviso.
- Assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità.

### 11.2 *Motivi di esclusione*

Una eventuale esclusione dall'inserimento degli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:

- Non certificata esperienza professionale per l'ambito di competenza indicato.

Il Dirigente Scolastico si riserva il diritto di:

1. Non procedere all'affidamento dell'incarico in caso di mancata attivazione dei corsi previsti;
2. Procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda pervenuta.

### Art. 12 – PUBBLICIZZAZIONE DELL'AVVISO

Il presente Avviso verrà affisso all'albo e sul sito web della scuola e ha valore di notifica per tutto il personale.

I dati personali che entreranno in possesso dell'Istituto, a seguito del presente Avviso, verranno trattati nel rispetto del D.Lgs 30 giugno 2003 n. 196 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle sezioni.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Antonio Amendola

Firma autografa sostituita mezzo stampa  
ai sensi dell'art.3 del D.L.S. n. 39/1993